

25 responses

Summary

Ez egy automatikus összegző riport a kérdőívre beérkezettek válaszai alapján. Az Egyéb: lehetőségre beírt létszámadatok itt nem látszanak, sajnos. Továbbá itt nem lehet látni elkülönülten az óvodapedagógusok, illetve tanárok, oktatók válaszait. Ennek ellenére érdemesnek találom a mentésre.

Intézmény neve:

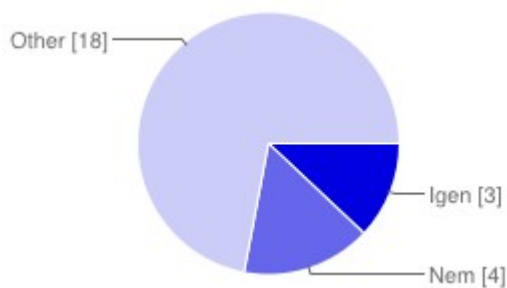
Pilismaróti Mesevár Óvoda Békési Kistérségi Óvoda-Fürkészfürdő Központi Óvoda Budapest XVII. kerületi Kőrösi Csoma Sándor Általános Iskola és Gimnázium Hosszúpályi Egységes Óvoda - Bölcsőde Mezőtúri Városi Intézmény – Csoda-vár Központi Óvoda "A Vasút a gyermekekért" Alapítvány Dunakeszi Óvoda Somogyvári Tündérvilla Óvoda Szekszárdi Waldorf Iskola és Óvoda AMI Arany János Magyar-Angol Kéttannyelvű Ált. Isk. és AMI Hosszúpályi Egységes Óvoda-Bölcsőde Galgahévízi II Rákóczi Ferenc Ált. Isk. Galgahévíz Középiskolai LeánykollégiumHosszúpályi Egységes Óvoda-Bölcsőde Csemetékert Napközi Otthonos Óvoda Vajda Péter Ének-zene és Sport Tagozatos Általános IskolaCsicseregő Óvoda Hosszúpályi Egységes Óvoda-Bölcsőde Galgahévíz, Ökofalu Galgahévízi II. Rákóczi Ferenc Ált. Isk. Vacszentlászlói Szent László Ált.iskola Újbudai Petőfi Sándor Általános Iskola Galgahévíz Ökofalu Békés Megyei Tisza Kálmán Közoktatási Intézmény (Békés)Ráckevei Árpád Fejedelem Általános Iskola Corvina Óvoda Ifjúság úti Tagóvodája

Intézmény címe:

5630 Békés Bakó utca 4. 1089 Budapest Vajda Péter u. 25-31. 1145 Budapest Uzsoki u. 34/a 3016 Boldog, Kossuth út 50. 2193 Galgahévíz Széchenyi út 1 4274 Hosszúpályi Kossuth u. 3-5. 4271 Hosszúpályi Kossuth u.3-5 8698 Somogyvár Kossuth u.1. 1116 Budapest, Kiskőrös u. 1. 2028 Pilismarót, Iskola utca 2. 2193 Galgahévíz Ökofalu dűlő Galgahévízi II.Rákóczi Ferenc Ált. Isk. Vacszentlászlói Fő út 2. 2114Ráckeve, Kölcsey u. 7. Hosszúpályi Kossuth u. 3-5 4274 5400 Mezőtúr, Zrínyi út 1. 5630 Békés Hőzső u. 39. 4274 Hosszúpályi,Kossuth u. 3.-5. 2193 Galgahévíz, Fő út 104. 1173 Budapest, Akácvirág utca 49. 7100, Szekszárd, Rákóczi utca 6000 Kecskemét, Ifjúság útja 1-3. 2120 Dunakeszi Mindszenty stny.2. 2193 Galgahévíz, Ökofalu dűlő 4211 Ebes, Széchenyi tér 5.

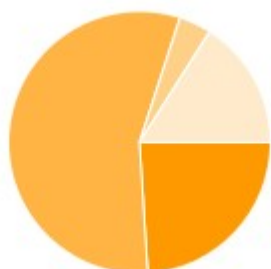
Kapcsolattartó neve és email címe / telefonja:

1.Folyamatos komposztálás van-e az intézményekben? Mióta?



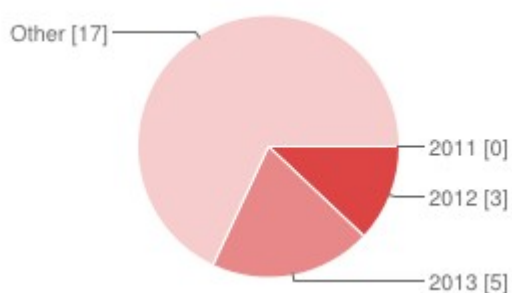
Igen	3	12%
Nem	4	16%
Other	18	72%

2. Kik szervezik a komposztünnepet a Te intézményedben?



egy pedagógus	6	24%
pedagógus munkaközösség	1	4%
a teljes tantestület	1	4%
Other	4	16%

3. Mely évben volt nálatok komposztálás ünnepnap? Megközelítőleg hány fő vett részt benne?



2011	0	0%
2012	3	12%
2013	5	20%
Other	17	68%

tanórákon/szak, szakmai/ visszatérünk rá [4. A komposztünnep tapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	7 28%
kevésbé gyakran	2 8%
közepesen gyakran	4 16%
eléggyé gyakran	7 28%
minden adandó alkalommal	5 20%

csoportfoglalkozásokon felelevenítjük [4. A komposztünnep tapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	2 8%
kevésbé gyakran	1 4%
közepesen gyakran	4 16%
eléggyé gyakran	8 32%
minden adandó alkalommal	1 40%
	0

faültetés, kertészkedés során visszatérünk rá [4. A komposztünnep tapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	1 4%
kevésbé gyakran	3 12%
közepesen gyakran	2 8%
eléggyé gyakran	3 12%
minden adandó alkalommal	1 64%
	6

biokertészkedés során kerül előtérbe [4. A komposztünnep tapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	9 36%
kevésbé gyakran	3 12%
közepesen gyakran	1 4%
eléggyé gyakran	3 12%
minden adandó alkalommal	9 36%

kisállatok tartása kapcsán beszélünk róla [4. A komposztünneptapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	5 20%
kevésbé gyakran	4 16%
közepesen gyakran	3 12%
eléggyé gyakran	7 28%
minden adandó alkalommal	6 24%

szelektív hulladékgyűjtés részeként zajlik [4. A komposztünneptapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	1 4%
kevésbé gyakran	1 4%
közepesen gyakran	0 0%
eléggyé gyakran	3 12%
minden adandó alkalommal	2 80%
	0

erdei iskola/erdei óvoda kapcsán felelevenítjük [4. A komposztünneptapasztalatai beépülnek-e az év során a csoportfoglalkozásokba, tanítási órákba, egyéb környezeti nevelési tevékenységekbe?]

egyáltalán nem gyakran	1 48%
	2
kevésbé gyakran	4 16%
közepesen gyakran	2 8%
eléggyé gyakran	1 4%

5. A komposztálást valamely szakmai vagy civil szervezet segíti-e az intézményetekben?

Nem Nem. Nem segíti nem A Humusztól kaptuk a komposzt keretét. igen Körösök Völgye Naturpark Egyesület Egy szülő, aki e területen szakember előadást tartott a helyes komposztálásról intézmény minden dolgozójának. és anyagot adott, amely segíti a munkánkat. Az egyik dajka néni kertészként segíti, irányítja az óvodában folyó komposztálást. A Környezeti munkaközösség segíti, más szervezetek nem. Szentandrás Népfőiskola Galgahévíz Galgamenti Népfőiskola Nem segít! önállóan végezzük. senki Híreket kapunk a komposztálásról, de gyakorlati segítséget még nem kértünk. Igen A Galga-menti Népfőiskola Keresztúri Társas Kör, havi előadásokkal, pályázatok kedvezményezettjeként anyagi, tárgyi juttatásokkal Népfőiskola Igen, a Galgamenti Népfőiskola PELE Egyesület Iskolánkban egyedülállóan Szekszárdon kertművelés órák vannak, az egész iskola bekapcsolódik napi szinten. Igen - Hírös Hulladék Kft (elszállítja a faleveleket, mert annyit nem tudunk a komposztálóba rakni) - Humusz és Körösök Völgye Naturpark egyesületek ismeretterjesztő kiadványokkal - Körlánc Egyesület kertészkedéshez szerszámokkal

6. A komposztálás ünnepnapja október 10-i ünneplése bevált-e számotokra?

MI Waldorf Iskola lévén, a biodinamikus kertművelést próbáljuk megvalósítani, ahol a komposztot oltjuk preparátumokkal, ezt neveztük ki komposztünnepnek. Igen. Tanulóink mindig eredményesen képviselik iskolánkat az ezen alkalomból rendezett vetélkedőn. 2001 óta október elején tartjuk az "ünnepet" a volt diákjaink ötletére, de a neve nálunk "Kerti party". Régebben szemétszedés volt a fő profil, mára a komposztrendezés. 7 komposztot kell rendben tartani. Kísérletezünk is. Idén komposztgödörbe tettük a lombot rétegelve érett komposzttal keverve. Az időpont megfelel, természetesen az időjárás függvényében A nap bevált a fontosságát hangsúlyoztuk, nem az ünnep jellegét. Igen. Nagyon lelkesen bekapcsolódtak a diákok, egy hetesre terveztük, de aztán az őszi szünetet is bevontuk és végül egy ünnepséggel zártuk le, ill. azzal, hogy nem hagyjuk abba. Sikerült 50 fő figyelmét két hétig a komposztálásra irányítani és érvényesült a "Learning by doing" elv is, azaz "Úgy tanultunk, hogy fizikailag is tettünk" az ügy érdekében. Hiszen elméletben mindenki jól komposztál. Az kémiával foglalkozó diákjaink kiértékeltek a komposzthalom pH értékét, valamint a jövőben a hőmérséklet mérését és komposztnapló vezetését is tervezzük. A tanárok is beelkesültek, a többi dolgozó pedig már eddig is komposztált. A diákok a "jó gyakorlatok" bemutatásával szemléltették, hogy hogyan lehet jól komposztálni. 2. alkalommal ünnepejük e napon. Ezen a napon kicsit megállunk és még tudatosabban végezzük e tevékenységet. Egyre sikeresebb. 2012-ben beszélünk róla először szervezett formában. 2013-ban már több osztály bevonásával - környezet szépitő programba illesztve - beszélünk róla és tevékenykedtünk. Mivel a múlt évben ünnepeztük először a komposztálás ünnepnapját (nagycsoport) és jó tapasztalataink voltak, ezért ebben az évben is (kiscsoport) megünnepeztük. "Nem elég korán kezdeni" Időjárás függvénye Igen, közel 10 éve, akkor még komposzt buli néven Igen. Nagy érdeklődést keltett a játékosága miatt. Napokig emlegették. Sok fontos információt tudtunk megosztani a komposztán keresztül. Mi ezen a héten tartottuk, az időjárást figyelembe kell vennünk, mivel sok gyereket kell bevonnunk egy ilyen jeles nap megtartásakor. Az óvodánk udvara nagyon nagy és sok fa található éppen ezért a levélkomposztálás folyamatos ebben a hónapban. Az idei évben tartottuk először ezt a napot. A következő évektől szeretnénk kibővíteni Igen, de nem csak ezen az egy napon hívjuk fel a figyelmüket a komposztálás fontosságára. Igen - nagy a lelkesedés a gyerekekben, ilyenkor még nagyobb hangsúlyt kap a téma, élvezik a munkát, a tevékenykedést, s örömmel figyelik az előkerült kis állatkákat, férgeseket, rovarokat (annak a néhány gyereknek is javult, változott nem szeretem állatokhoz fűződő viszonyuk, akik addig viszolyogtak tőlük - utalás a 8. kérdéssor megfelelő kérdésére -, így alig van gyerekünk a csoportban, aki undorodna ezektől a kis állatoktól) - az óvónők új játékokon gondolkodnak a téma játékos feldolgozásán, s így állandóan gazdagodik szakmai tudásunk - új kiadványokat, könyveket bogarászunk, hogy új ismeretekre tegyünk szert mi óvónők, amit megosztunk a gyerekekkel - 9. kérdéssor megfelelő kérdésére utalva: amennyiben a szülők által zöldség és gyümölcszsal készítéshez hozott finomságok után visszamaradt zöld hulladékot beszámítjuk, akkor hoztak a szülők komposztálni valót, egyébként a csoport mindennapi élete során keletkező zöld hulladékot

komposztáljuk. Igen, nagyon eredményes volt. Mivel ebben az évben szerveztük első alkalommal, és szabadtéri program volt, s az idő kedvezett, ezért megfelelő volt az október 10. Az óvodásoknak elsősorban munkanapon tudunk ilyen programokat szervezni, tehát ez is befolyásolja, hogy az adott napon megszervezhető-e számunkra az ünnepelés. Beépül az ÖKO napok keretébe, de előfordult már, hogy nem tudtunk pontosan ezen a napon foglalkozni vele, mert az éves munkatervünk összeállításánál más időszakban foglalkoztunk kiemelten a témával. / PI: 2013-ban előbbre hoztuk: szeptember közepén volt az Ózonpajzs védelme, a Takarítási világnap, Autómentes nap és Nemzetközi Hulladékgyűjtő világnap, ezek voltak tematikusan megrendezett napok és közben a komposztálást is belevettük. / Igen, éppen jó időben van a komposzthalmok készítéséhez. Igen, megmozgattuk az alsó tagozatos diákokat. Elindult a komposztládák használata. Több kézműves foglalkozás is célul tűzte az újrahasznosítást. Igen Az óvodai Takarítási Világnapot követően ez a második nagy esemény óvodánkban. Folyamatosan minden nap gereblyéznek, sepregetnek óvodásaink ami a naposi és óvodai munkához is hozzátartozik. Ezen a napon közösen meghatározzuk a komposzt állatokat. Rostáltuk, átszitáltuk, zsákba szedjük az érett virágföldet. Mikroszkóppal vizsgálódunk. Vizuális foglalkozásainkon montázsokat ragasztottunk a komposztálható és komposztálhatóba nem való anyagokkal és állatok képeivel. Igen, most már minden évben akkor tartjuk Igen

gyermeki személyiség fejlesztése [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődöttél a komposztünnep kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	1 4%
közepes mértékben fejlődtem e téren	8 32%
nagymértékben fejlődtem e téren	1 52%
	3
nem érzékeltem változást	3 12%

tanuló közösségek alakulásának fejlesztése [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődöttél a komposztünnep kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	1 4%
közepes mértékben fejlődtem e téren	1 40%
	0
nagymértékben fejlődtem e téren	1 40%
	0
nem érzékeltem változást	4 16%

szaktudás integrálása [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődöttél a komposztünnep kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	1 4%
közepes mértékben fejlődtem e téren	5 20%

nagymértékben fejlődtem e téren	168%
	7
nem érzékeltem változást	28%

pedagógiai folyamat tervezése [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődteél a komposztünnepek kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	00%
	2
közepes mértékben fejlődtem e téren	148%
	2
nagymértékben fejlődtem e téren	624%
nem érzékeltem változást	728%

tanulási folyamat szervezése és irányítása [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődteél a komposztünnepek kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	28%
közepes mértékben fejlődtem e téren	936%
nagymértékben fejlődtem e téren	140%
	0
nem érzékeltem változást	416%

pedagógiai folyamatok és a gyermeki személyiségfejlesztés folyamatos értékelése [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődteél a komposztünnepek kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	312%
közepes mértékben fejlődtem e téren	832%
nagymértékben fejlődtem e téren	140%
	0
nem érzékeltem változást	416%

szakmai együttműködés és kommunikáció [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődteél a komposztünnepek kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	0 0%
közepes mértékben fejlődtem e téren	4 16%
nagymértékben fejlődtem e téren	1 76%
	9
nem érzékeltem változást	2 8%

elkötelezettség a szakmai fejlődésért [7. Véleményed szerint, Te mely pedagógusi kompetenciák mentén fejlődöttél a komposztünnep kapcsán?]

kis mértékben fejlődtem e téren	1 4%
közepes mértékben fejlődtem e téren	6 24%
nagymértékben fejlődtem e téren	1 52%
	3
nem érzékeltem változást	5 20%

7. 1. Azon a területen, ahol a leginkább fejlődöttél, írnál konkrét példákat?

Mivel új osztályom van, ez remek alkalom volt az ismerkedésre, közösségépítésre. -Utána néztem a komposztálás menetének és a lezajló folyamatnak -A napi program megszervezése a kolléganőkkel összehangolt együttműködést, kommunikációt kívánt az ötletek összegyűjtésétől kezdve az előkészületeken át a helyszínek kijelölése, a nagylétszámú résztvevő gyermekek aktivizálásáig. A 9. osztályos tanulóink most kerültek be a kollégiumi közösségbe. Szeptember óta vannak kisebb nagyobb problémák: nem sikerült zökkenőmentesen a közös szabályok elfogadása, egymásra nem figyeltek, nem volt olyan közös ügy, amit a szívükön viseltek volna. A Komposzthét kapcsán a jutalom és a játék az ami főként bemozgatta a nyertes csapatot, valamint az, hogy elmondtuk a komposztálás lényegét és mikéntjét. segítettük a munkájukat és habár ez a tanároknak plusz munkát jelentett, közben ők is komposztáltak a gyerekekkel és a gyerekekért. Számomra az eddigi ismereteim összerendezését, és tovább bővítését is jelentette ez az akció. Mindemellett nagyon jól éreztem magam, a végén a nyertes diákok közössége megkínálta a tortából a szervező tanárokat. Együtt dolgozás, szervezés a komposzta megalkotása és működtetése során a kis csoporttal, akik segítettek. Az általam már otthon jól működő dolgokat beépítettem a kérdésekbe. A komposzta azonnali jelzést ad, értékel, megerősít, jutalmaz. (a "büntetés" igazából vicces, konkrétan a kézre legyintés). Az ünnep kapcsán kapcsolatba kerültem Veletek.. Megerősített, hogy érdemes újítani, fejlődni, változni. Saját komposztálási ismereteim bővültek és láttam a gyerekek érdeklődését. Nagyon könnyen megértették legtöbben. A nehezen kezelhető, problémás gyerekekkel a kerti munkák közben sikerült sokkal jobban kommunikálni, együttműködnöm, mint egyéb órákon. Szakmai együttműködés, kommunikáció: Közös szakmai szervezéssel hoztuk létre ezt az ünnepnapot; megbeszélések, eszközök beszerzése stb. A komposztálással kapcsolatos honlapok olvasása, HUMUSZ programok iránti érdeklődés, filmek megnézése. Együttműködés más intézménnyel, ahol már működik a komposztálás, illetve családokkal, ahol komposztálnak. A pedagógusok összefogása a téma érdekében. Egyéni felkészülésem során sok új ismerethez jutottam a bomlási folyamatokról. Miért kell levegőztetni a komposztáló tartalmát. Már nem csak a gyerekek hanem a lakótelepi lakásokban élő családok is magukénak érzik a komposztálható hulladék gyűjtését, mindennap hoznak konyhai hulladékot a komposztkeretünkbe. a különböző könyvekben, kiadványokban olvasottakat, az ismereteket - a komposztálódás folyamatát - át kellett játékos tevékenységnek dolgozni (Gilisztajarat, Mi történik a komposztban? dramatikus játék - 2012-ben leírtam) Tanulók motivációjának felkeltése, érdeklődésüknek fenntartása, a közös önkéntes munka

hatása az osztályközösségek tekintetében érdekes, pozitív tapasztalat volt. Az időjárás változása miatt egyre nagyobb jelentőségét látom Segítségnyújtás fejlesztés A A gyermekek már maguktól szedik össze az udvaron a komposztálható leveleket, azonnal tudni akarták, mikor milyen preparátumot használunk, hogyan bomlanak le bizonyos szerves hulladékot; mindenkit be kellett vonni, tudni kellett ki volt, ki nem; ezek az alkalmak, mindig megerősítik az emberben, hogy jó úton halad. Elkötelezettségem nő folyamatosan. Először csak családi körben, később osztályom segítségével készítettünk komposztládát építési hulladékból. Lassan a kollégáim is kapcsolódtak hozzám. Pályázatokat írtam és nyertem a témában. Majd ökoiskola lettünk. Két másik iskolát is a mozgalom mellé állítottam. Tavaly elnyertük az örökös ökoiskolai címet is. Most is keres egy iskola, hogy segítsék nekik a mozgalomba való bejutásba, mint szakmai tanácsadó. A Zöld Óvoda éves ütemtervünkbe beépítettük a komposztáló ünnepnapját, úgy szervezzük, irányítjuk a csoport életét, hogy a szilárd alapok meglegyenek a további évekre. A feladatok szervezésében, lebonyolításában. Ismeretek elsajátításában. Közösségi nevelés erősítésében. A pedagógiai folyamatok alkalmazását és szervezését, a saját tanórán is sikeresen tudtam alkalmazni. A szervezés, tervezés, a tudás mélyítése, a gyermekek irányítása környezettudatos magatartásuk fejlesztése ezeken a tematikus napokon fokozottan van jelen munkám során. Egész évben igyekszem őket úgy irányítani, a nevelő munkát és a tevékenységeket úgy tervezni, hogy a hulladékkezelés napi szinten jelen legyen. A kertünkben gyakran dolgozunk együtt a kolleganőkkel és gyerekekkel együtt, így a saját otthoni tapasztalatainkat is folyamatosan kicseréljük, a jó megoldásokat átvesszük egymástól. A kisállatgondozás során keletkezett alom/ forgács/ a komposztálóba kerül, de csak ezt beletenni nem tanácsos, keverni kell más zöld hulladékkal, mert nem bomlik szét, összetapad. A kész termő réteget át kell szitálni, rostálni, mert kártevő férgekkel van tele, amit nem szabad a kerti földre keverni. A gyermekek, család szemléletének formálása. Ebben a témában az ismeretszerzés terén szereztem több ismeretet. Elmélyülés a szakirodalomban ezen a területen, hisz addig csak általánosságban tettünk említést a foglalkozások, séták során a komposztálásról. Az ünnepnapon való zavartalan együttműködés olyan kérdések megoldását is segítette, melyek eddig nem kerültek előtérbe hasonló programok szervezése során. Fontos volt, hogy alaposan utánnanézzek a helyes komposztálásnak mivel még eddig nem készítettünk ilyet az óvodában. Mivel nagy az óvodánk és sok gyerek van, nagyon pontos szervezést igényelt a munkafolyamatok beosztása a csoportok között, valamint az eszközök, ezek alatt a gereblyét, talicskát stb. értem igazságos elosztása. Szakmai együttműködés folyamatossága a Galga-menti óvodákkal. Óvodakert programunk regisztrált jó gyakorlat lett, amelyet Budapesten bemutattunk a Kert konferencián.

tudják, mi kerülhet a komposztba [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	284%
	1
a résztvevők kb. felére igaz	312%
pár gyermekre igaz	14%
nem tudom / nem jellemző	00%

tudják, mi nem kerülhet a komposztra [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	168%
	7
a résztvevők kb. felére igaz	832%
pár gyermekre igaz	00%

nem tudom / nem jellemző 0 0%

közösségi tevékenységként élték meg a komposztünnepet [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz 1 76%
9
a résztvevők kb. felére igaz 6 24%
pár gyermekre igaz 0 0%
nem tudom / nem jellemző 0 0%

"nem szeretem állatok"-hoz való viszony javult [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz 7 28%
a résztvevők kb. felére igaz 9 36%
pár gyermekre igaz 5 20%
nem tudom / nem jellemző 4 16%

tudják, hogy korhadás zajlik a komposztban [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz 1 40%
0
a résztvevők kb. felére igaz 1 56%
4
pár gyermekre igaz 1 4%
nem tudom / nem jellemző 0 0%

tudják, hogy kell felhasználni a komposzt [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz 1 64%
6
a résztvevők kb. felére igaz 8 32%
pár gyermekre igaz 0 0%
nem tudom / nem jellemző 1 4%

szeretik megfogni, morzsolni a komposztot [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	9 36%
a résztvevők kb. felére igaz	7 28%
pár gyermekre igaz	4 16%
nem tudom / nem jellemző	5 20%

erdei föld illatú számukra a komposzt [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	9 36%
a résztvevők kb. felére igaz	8 32%
pár gyermekre igaz	2 8%
nem tudom / nem jellemző	6 24%

szívesen kertészkednek, komposztálnak [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	1 64%
	6
a résztvevők kb. felére igaz	8 32%
pár gyermekre igaz	1 4%
nem tudom / nem jellemző	0 0%

értik a hulladékmegelőzés fontosságát [8. Mit tapasztaltál, hogy a gyerekek fejlődtek-e az alábbi területeken?]

a résztvevők többségére igaz	1 52%
	3
a résztvevők kb. felére igaz	1 44%
	1
pár gyermekre igaz	1 4%
nem tudom / nem jellemző	0 0%

8.1. Milyen visszajelzéseket, megerősítéseket kaptál a gyerekektől a komposztünnep kapcsán?

Az egyik gyermek bejelentette a szüleinek, hogy ha nagy lesz, ő komposztáló lesz. Sokan az iskolában hallottak először a komposztálásról, otthon is csinálni fogják. Érdekesnek tartották az "újrahasznosítást". Ők is komposztálni szeretnének otthon. Élvezték a gereblye, talicska használatát levélgyűjtés közben. Másnap az óvoda udvarának rendezésében önállóan és maguktól vettek részt. Faleveleket gyűjtöttek és vitték a komposztba. Elég jól töltötték ki a kérdőíveket, szívesen foglalkoztak vele, és ültetésnél is tudták hogyan kell használni a komposztot. Az "ünnep" befejeztével a komposztát beszállítottuk a könyvtárba, ahol még egy óra hosszáig jöttek a napköziből, hogy hadd játsszanak vele. Sokan mondták, hogy jó lenne órákon is így tanulni. Maguk rakják a halmot, és akik már részt vettek, tudják, hogyan kell beoltani. A gyerekek nagyon tudatosak, tudják, hogy miért fontos ez az emberiség számára. A gond ott kezdődik, hogy az iskolába lépéssel megszakad ez a jó gyakorlat. "Most is lemegyünk megnézni a komposztot? Én mérhetem a hőmérsékletét?" 11. a osztályos fiúk Elveztek és hasznosnak találtak. Nagyon örültek, hogy kipróbálhatják a 4 komposztládát. Tetszett nekik a filmvetítés, vetélkedő és az osztályoknak kiadott feladatok sora. Nagyon szívesen gyűjtik a komposztálható hulladékot. Készítettek gilisztafarmokat és azon magyarázták egymásnak a lezajló folyamatot. Rengeteg diák, család készített dísz tárgyakat komposztálható hulladékokból, amiből kiállítás is született. Most, hogy bővebben foglalkoztunk a témával látják, hogy még mi szükséges ahhoz, hogy a ládáinkban valóban komposzt képződjön. - Megismerkedtek a komposztládával. - Szelektív hulladéksziget - melyik kukába milyen hulladék kerül - Kézi nagyító használata. - Korhadás megfigyelése Érdeklődők és jókedvűek voltak, ami az aznapi program sikerességét jelezte. A gyerekek azóta is számon tartják, és jelzik, amikor a csoportban szerves hulladék keletkezik, hogy annak hol a helye. "megyünk máskor is gereblyézni?" "több ilyen közös hülyülés legyen!" Nagyon jól érezték magukat. Jelenleg Kiscsoportosaim vannak, ők még most ismerkednek e tevékenységgel, de szívesen bekapcsolódtak, és figyelték a nagyokat. Nagycsoportosainknál a tudatos komposztálás már jelen van. Örömmel, lelkesen mesélték el a kísérletet a kicsiknek, mely során mindenki elkészítette a saját kis komposztálóját. Szívesen dolgoztak, jól érezték magukat amunakfolyamatban. "Ez egy nagyon jó munka volt!" - amikor befejeztük a rostálást "Nagyon csikis volt ez a giliszta!" - mondta mosolygós arccal az egyik kislány, aki először fogott kezében gilisztát. "Otthon is majd az új háznál sokat fogok segíteni anyáéknak!" - mondta az egyik fiú büszkén, mert hosszú ideig söpörte az erdei-oviban is az udvaron a lehullott leveleket, s nagyon precíz munkát végzett. - Otthol is szorgalmazták komposztáló készítését - Már nem a kukába dobják a zöldszéthulladékot, hanem külön "dombot/ készítenek erre a célra. - Már korábban is végeztek otthol, csak a gyerekek most tudatosították a folyamatot. Nagyon rácsodálkoztak arra, hogy amit eddig szemétnek hittek azt hogyan lehet felhasználni, hasznosítani nagyon egyszerű módon és ezáltal a környezetünket is renben tisztán tarthatjuk. Hasznos ismereteket szereztek a komposztálással kapcsolatban. Rajzoltak hálából egy képet. A községben 2013 nyarán egy pályázat keretén belül 200 család kapott ingyen komposztáló ládát, amit a gyerekek is megismertek otthonukban. Elmesélték az oviban, hogy már nekik is van ilyen és felsorolták mit tettek bele. A szervezett akadályversenyen aktívan vettek részt, a különböző hulladékfajták szétválogatása nem okozott problémát, tudták, mit szabad beletenni a ládába. Ha takarítjuk a tengerimalacok és a hörcsög lakhelyét, a felelős gyerekek automatikusan viszik a ládába az almot. Rácsodálkoztak a komposztlakókra, a tavalyi munkájuk "gyümölcsét" látták ezekben. Továbbra is szeretnek komposztálni.

a gyermekek rajzait megnézték [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	164%
	6
kb. a szülők felére igaz	416%
egy-két szülőre igaz	14%
nem jellemző	416%

szülők küldtek be komposztálni valókat [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	3 12%
kb. a szülők felére igaz	4 16%
egy-két szülőre igaz	8 32%
nem jellemző	1 40%
	0

családi komposztálót nézhettünk meg [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	1 4%
kb. a szülők felére igaz	2 8%
egy-két szülőre igaz	9 36%
nem jellemző	1 52%
	3

a program hatására készítettek otthon komposztálót [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	0 0%
kb. a szülők felére igaz	6 24%
egy-két szülőre igaz	1 44%
	1
nem jellemző	8 32%

otthon komposztálnak, így a gyermek tudása megjelent a közösségben [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	3 12%
kb. a szülők felére igaz	8 32%
egy-két szülőre igaz	1 40%
	0
nem jellemző	4 16%

szülők is részt vettek a komposztünnepen [9. A komposztálás ünnepnapja milyen hatással volt a szülőkre?]

a szülők többségére igaz	0 0%
kb. a szülők felére igaz	520%
egy-két szülőre igaz	520%
nem jellemző	160%
	5

10. A komposztálás ünnepnapja kapcsán milyen visszajelzéseket kaptál a pedagógus kollégáktól / szülőktől?

A kollégák is és a szülők is egyaránt pozitívan értékelték ezt a tevékenységet, mert így a gyermekben tudatosul, hogy a hulladék nem feltétlenül szemét és az is, hogy mit hogyan lehet felhasználni, továbbá, hogy milyen hasznos lesz az így keletkezett komposzt a későbbiekben. Evvel is óvjuk védjük környezetünket. Nagyon jónak tartják, mert a gyerekek jobban odafigyelnek, hogy mit hová dobjanak. Kolléganőimnek nagyon tetszett, az ők ismeretei is bővültek. Sokan behordják az óvodai komposztálóba a konyhai hulladékot. Több szülő továbbra is folyamatosan, minden nap használja komposztálókat. Sikerült felfedeznünk, hogy a komposztunk nem tökéletes, mivel nem elég nedves, és nem melegszik fel a megfelelő hőmérsékletre. Ez arra sarkalt minket, hogy elkezdjük a komposztálási napló vezetését és változtassunk a helyzeten. Ezzel a következő tanév céljai is kirajzolódtak számunkra - a komposztálás terén is. Eddig nem tudtuk, hogy savanyú kémhatású a komposztunk és az egész kertben szétterítettük. Érdeklődtek, érdekesnek tartották a lehetőséget. Kollégák tevékenyek voltak, ez jellemző a közösségünkre. Büszkéek voltak a gyerekekre. - Jobban figyelnek csoportszinten a szelektív hulladékgyűjtésre. - A természet körforgása, a környezetvédelem nevelőmunkánk fontos eleme, s kiemelten kell kezelnünk. Minden évben kapcsolódunk és próbálunk színesebb programokat kitalálni a témában. Csak pozitív és elismerő visszajelzéseket Fontos feladatunk ez Nem kaptam ilyen visszajelzést. A pedagógusok örültek, hogy új hagyomány születik, ami életformává válik, beépül a mindennapokba. A szülők többsége panel lakásokban lakik, így örültek, hogy olyan hiányt pótol az iskola, amit otthon nem tudnak gyermekük számára biztosítani. Aki ott volt, az jól érezte magát. Általában visszajárók lesznek. (Ezért is vagyunk ilyen sokan.) 900 fős az iskola és 1 hektár parkunk van. A hulladékkezeléssel kapcsolatos rendezvényeink hagyományá váltak az oviban. Első alkalomhoz képest sokkal érdekesebb, sokrétűbb feladatokat és tevékenységeket találtunk már ki az idén. Minél többet beszélünk, tevékenykedünk a témában, annál elfogadottabbá válik és beépül a mindennapi életünkbe otthon is. Az oviba 9 hölgy dolgozik, a nyáron mindenki kapott komposztáló edényt és használjuk, tapasztalatot cserélünk. A rendezvényeinken mindenki aktívan részt vesz, mindennapjaink a környezetvédelemre épülnek, hiszen 2013-ban elnyertük a Zöld Óvoda címet is! valamint a Madárbarát Óvoda címet is megkaptuk. Ezekért a célokért egyöntetű a kollektíva szemlélete és tenni akarása. A kollégák és a szülők pozitívan értékelték ezt a napunkat. Példaértékűnek tartották, hogy felvállaltuk, hogy ilyen kis korban már rávezettük a gyermekeket a komposztálás fontosságára. A gyerekek jól érezték magukat, hasznos tapasztalatokat szereztek. - A programok nagyon érdekesek, és mások voltak mint azt megszokták az óvodai rendezvényeke, ezért izgalmasnak találták - A gyerekekkel egyébként is végeztünk udvartakarítást, virágoskert gondozást, jó, hogy ez most más értelmet is kapott - Örülnek, hogy saját virágföldünk lesz, nem kell vásárolni Nem kaptunk visszajelzést A gyermekek elmesélték otthon mi történt az óvodában, az udvaron megmutatták a komposztáló ládát a szülőknél, közösen keresgéltek könyveket és a mini komposztalót hazavitték. Személyes élményemet is szeretném megosztani, édesanyámnak, aki már 75 éves, elmeséltem, hogy megünnepeltük az óvodában a komposztálás ünnepnapját. Nagyon lelkesen fogadta ezt a hírt, fontosnak tartja, ami számunkra gyerekként természetes volt, hisz minden ház körül keletkezett hulladéknak meg volt a helye, amit csak lehetett, szinte mindent "újrahasznosítottak". Elmesélte hogyan volt ez anno, és még az én gyerekkoromban is, amit ma már nem tudunk teljesen követni, de törekvéseink segítik az emberek szemléletének jó irányba terelését. Támogatják, szívesen akarnak ültetéssel, kerti munkájukkal az iskola udvarát, környezetét. Az osztályokban felelősöket választanak, hogy a szelektív gyűjtést

hatékonyabban megvalósíthatjuk az iskolánkban. A szülők minden olyan tevékenységnek nagyon örülnek amit nem kell anyagilag finanszírozniuk és a gyermekük mégis nagyon jól érzi magát. Mi minden jeles napot megünnepelünk az év során, főleg ami a környezetünk megismeréséhez szorosan illeszkedik, pl. kenyér világnapja, víz, föld, madarak- fák, gyaloglás, füstmentes, hulladékstb. napja. A komposztálás az idén újként jelent meg a munkatervben, a kollégák érdeklődve várták, hogy ezt milyen ötletekkel építjük be a mindennapokba. Intézményünkben alap dolog a természetközeliség, alig akad szülő, akinek újat mutattunk, talán csak a biodinamikus beoltás kapcsán. Jó volt, a gyerekeknek tetszett, élvezték a munkát, a kertészkedést. Érdekesek az új játékok, az állatok mozgását utánzó játékokat nagyon szeretik a gyerekek. Egy kolléga is felvetette, hogy az alsós környezetórákra be kellene vinni, hogy így tanulhassanak vele. Mivel cikk is jelent meg a helyi újságban néhányan gratuláltak az ötlethez.

11. A komposztálás ünnepnapjáról hogyan értesült a települési önkormányzat / a tágabb közvélemény?

pedagógiai munkatervünk nyilvános, szerepel benne a környezeti nevelés, komposztálás	3	12%
újságcikket írtunk	5	20%
újságírókat hívtunk a rendezvényre	0	0%
filmen örökítettük meg az eseményeket	0	0%
fényképeket tettünk az óvodai/iskolai hirdetőtáblára	1	4%
iskolarádióban műsor készült	0	0%
gyermekmunkák az intézményi hirdetőtáblán	1	4%
interneten, honlapon	2	8%
A Humusz felé beküldtük a dokumentumainkat, képeinket	2	8%
Other	1	4%
	1	

12. A komposztálás ünnepnapja / környezeti nevelés kapcsán együttműködtök-e a település vezetéssel?

az önkormányzat anyagi támogatás biztosít erre a tevékenységre

az önkormányzat erkölcsi támogatást

az önkormányzat nem támogatja elképzeléseinket e téren

szelektív hulladékgyűjtés van a településen

szelektív gyűjtés van a csoportszobákban/tantermekben

helyi természeti védettséget élvező terület van a településen, ennek védelmébe a gyermekek is bevonhatóak

Other

időigény [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol	1 44%
	1
kissé befolyásol	6 24%
közepesen befolyásol	5 20%
nagyon befolyásol	3 12%

humán erőforrás [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol	4 16%
kissé befolyásol	5 20%
közepesen befolyásol	1 44%
	1
nagyon befolyásol	5 20%

érdekes játékok, feladatok [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol	4 16%
kissé befolyásol	7 28%
közepesen befolyásol	4 16%
nagyon befolyásol	1 40%
	0

helyi pedagógiai programunkba illeszthető [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol	4 16%
kissé befolyásol	4 16%
közepesen befolyásol	7 28%

nagyon befolyásol **140%**
0

költségigény [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseteket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol **728%**
kissé befolyásol **624%**
közepesen befolyásol **624%**
nagyon befolyásol **624%**

gyermek életkori sajátosságai [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseteket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol **416%**
kissé befolyásol **520%**
közepesen befolyásol **520%**
nagyon befolyásol **144%**
1

szakmai vagy civil segítség adott-e [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseteket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol **728%**
kissé befolyásol **728%**
közepesen befolyásol **520%**
nagyon befolyásol **624%**

nyeremények [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseteket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol **164%**
6

kissé befolyásol	2 8%
közepesen befolyásol	7 28%
nagyon befolyásol	0 0%

közeli intézmények csatlakoznak-e [13. Milyen szempontok és milyen mértékben befolyásolják döntéseket, hogy a komposztálás ünnepnapot megrendezitek-e?]

egyáltalán nem befolyásol	1 72% 8
kissé befolyásol	4 16%
közepesen befolyásol	1 4%
nagyon befolyásol	2 8%

14. A fenntarthatóság pedagógiája értelmében (pl.: a jövő generáció létfeltételeinek biztosítása, aktív állampolgárságra nevelés, környezettudatosságra nevelés, tevékenység centrikusság, települési szintű, országos szintű hulladékgazdálkodásba illeszthetőség) látsz-e jövőt a komposztálás ünnepnapja folytatásában?

Mindenképpen. Ma már minden arról szól, hogy maradhat élhető ez a világ? Ezt az egyik fontos tényezőt tudatosítani, beépíteni a mindennapjaikba kell ezzel az ünnepnappal is! Hisszük, hogy sikerült megalapoznunk egy olyan felnövekvő csoportot, akikből egykor egy környezetbarát, környezetvédő felnőtt lesz környezettudatosságra nevelés. A környezettudatosságra nevelés nagyon fontos a jövő generáció létfeltételeinek biztosítása érdekében. A településen az emberek többsége nem él a hulladékgazdálkodás lehetőségeivel, de tapasztalataink szerint a gyerekek hatással vannak a szülők tevékenységére, így ebben a kérdésben is bízunk a fejlődésben. JObbnak látom amagbörzékét. Igen, a biodiverzitas fenntartása alapvető szükséglet. ezt már gyermekkorban tanulni kell Igen, mindenképpen. A jövőben minél szélesebb körben szeretnék megrendezni a komposztálás ünnepnapját. igen, mert a hulladékgazdálkodás csak akkor tekinthető megvalósítottnak, ha a komposztálás is megvalósul, s nemcsak a szelektív gyűjtőszigetek kapnak hangsúlyt. Igen, a nevelés eszközeivel kell küzdenünk az élhetőbb jövőért. Igen, lehet kapcsolni különböző pedagógia programokhoz, pl. a világnapok köré, és fontos a gyermekek környezettudatosságra való nevelése ebben a formában is. Mindenképpen fontosnak tartom ennek folytatását a komposzt felhasználását a növényeink számára, ez az óvodában nagyon jól megvalósítható mivel 3-4 évet töltenek itt a gyerekek és ez idő alatt jól láthatóan, folyamatosan konkrét tapasztalatot szerezhetnek. Remélhetőleg a szülők is kedvet kapnak, ha látják a mi sikereinket és a gyermekek örömteli, aktív részvételét. Igen és nagyon fontosnak tartom, minél szélesebb körben meg kell ismertetni ezt a gyermekekkel, s általuk, rajtuk keresztül a szülőkkel. Óvodánk, zöld óvoda lévén maximálisan támogatja, s aktív részese mindezek megvalósításának. Igen, a termőföld védelme, az egészséges ételkészítés, kicsit az önellátás szempontjából is. Mindenképpen! A közösség ereje, a közösség hatása nagy mértékben segítheti a tanulók pozitív hozzáállását, gondolkodását. Pedagógus, ha jól "tálalja", játékosan, érdekesen hívja fel a figyelmet a témára, akkor megérinti a gyermeket. Igen, a környezettudatosságra nevelés szempontjából. Igen, hiszen a hulladék szelektálása már régen zajlik a kollégiumban, a települési hulladék 30% -át pedig helyben felhasználhatjuk a módszer segítségével. A KNOAP foglalkozás keretében a környezettudatosság és a fenntarthatóság témakör ezzel a projekt típusú módszerrel meg is valósult. A korábban említett learning by doing elv is érvényesült. Budapesten a XIV. kerületben szelektíven gyűjtik össze a hulladékot, ehhez illeszkedik a kollégium rendszere. Mi meg fogjuk

rendezni, mert erre kötelez saját környezetünk, a nagy park és az eddigi tapasztalatok. Mindenképpen, hiszen most tudjuk bennük kialakítani a felelős és tudatos magatartást. Feltétlenül! Az idei tanévben éves munkatervünk a Zöld óvoda szellemiségének figyelembe vételével lett főként összeállítva. nagyon sok zöld világnapot választottunk ki, amellyel foglalkozunk, megismertetjük a gyerekekkel, családokkal egyaránt. Ebbe a komposztáló ünnep is beletartozik... Mindenképpen szükségesnek tartjuk folytatni. Mindenképpen. Környezeti munkaközösségünk célját az alábbiakban fogalmaztuk meg: Olyan szokások, magatartásformák alakítása, melyek biztosítják a gyermekek későbbi életvitelükben a környezettel való harmonikus együttélést. Környezettudatos, környezetre figyelő magatartás megalapozása. Ezzel a céllal összhangban van a komposztálás ünnepének megszervezése is, s hiszem, hogy az óvodánkban ebben az évben elindított program minden évben visszatérő alkalommá válik. Igen, látok. Úgy érzem, egyre több intézményt és családot érdekel ez a téma és ha megfelelő propagandája és visszhangja van, akkor értünk el valamit ez ügyben Igen, nálunk hagyomány lesz, és nagyon igyekszünk majd a mindennapjainkba illeszteni - "hozzászokni", ahogy a szelektív hulladékgyűjtés is iskolai szinten megoldott, a szülők is aktívan részt vesznek benne, otthon is támogatják. Ezt szeretnénk elérni a komposztálással is, ami egy újabb lépcsőfoka a szelektív hulladékgyűjtésnek. Igen. Igen, remélem minden évben és egyre szélesebb körben tudom megvalósítani.

15. Hogy látod saját szerepedet? Mit tehetsz Te ennek a programnak a keretében, a fenntarthatóságért?

Igazgatóhelyettesként kezdeményezhetem, kivitelezhetem, ellenőrizhetem. Szokásként próbálom kialakítani a gyerekekben és szüleikben, s nemcsak akciókban gondolkodom! Továbbra is támogatom. - a gyerekekkel folyamatosan kivisszük a komposztálóba a keletkezett hulladékot - Kísérlettel - üvegkomposztáló a csoportszobában / minden tavasszal elkészítjük/, hogy lássák is a folyamatot - a keletkezett virágföld hasznosítása rávilágít a tevékenység fontosságára Szeretném a sok-sok évvel ezelőtt megkezdett környezettudatos munkámat folytatni, e szemléletben nevelni a gyermekeket, intézményvezető helyettesként kollégáimat, az óvodánk új munkatársait is megismertetni óvodánk legfontosabb tevékenységeivel e területen. Folytatom a felvilágosítást óráimon és az ünnepnapon, illetve az iskolarádióban és sulióráiban, aminek én vagyok a felelőse. Ráirányítom a figyelmet. Jövőben is szervezzük, a folyamatosságot fontosnak tartjuk. Példamutató magatartással ösztönözzük a gyermekeket. A természet, a föld védelme, szeretete és gondozása fontos része életünknek és ezt érzik, látják a gyermekek. Ez beléjük nevelődik az együtt töltött éveink alatt. Remélhetőleg az új kertünkben most már be is kerülhet az érett komposzt a kertbe. 2010- ben én kezdtem meg az ÖKO napok bevezetését, szervezését intézményünkben, valamint én szereztem adományba a 3 komposztáló ládát, úgyhogy részemről az elkötelezettség és a fenntarthatóság biztosítása megvan! Még jobban igyekszem a szülőket motiválni és igyekszem, hogy az iskolák is bekapcsolódjanak ebbe a folyamatba. Ne szakadjon meg "Zöld Nevelésünk", jó gyakorlatunk. Már járnak is hozzánk az iskolások környezet órára hiszen felépült Meteorológiai Állomásunk, ami tudtommal egyedülálló az országban. Környezettudatos nevelés, csoportszervezés, irányítás, felkészülés segítése, ajánlott programok segítése. Folytatom a hagyományt!!! Nagyon szívesen veszek részt a szervezésben, lebonyolításban, az elkövetkezendő években is, a mindennapok során, pedig folyamatosan tápláljuk a komposztálóinkat. Jó szervezéssel, odafigyeléssel, a felnőttek és gyermekek megfelelő tájékoztatásával sok mindenre fel tudom hívni a figyelmet. Aktívan részt veszek a programon. Munkaközösség vezetőként ráirányítom a kollégák figyelmét az egész programra, aktivizálom őket ennek megvalósításában. Az Ökofalu minden évben meghívja az óvodásokat és az iskolásokat. Minden évben motiválom kollégáimat és tanulóimat a környezettudatos magatartásra. Segítenyújtás Szerepem abban állt, hogy kitaláltam a fő irányvonalat és megszerveztem a program nagyobb részleteit. Aktívan részt veszek a munkálatokban. Mindenkinek megmutatom az eredményeinket és beszélek róla mindenhol. A szervezés egyre könnyebb, mert a kollégák és a gyerekek is tudják már a helyüket. Csak az újakat kell "betanítani". Az ökofaluban több gyermekprogramot is szervezhetünk a biokertészet témájában, ehhez rendelkezésre áll nálunk infrastruktúra.

16. Te hogy látod, a nevelés-oktatás terén mi a legfontosabb üzenete a komposztálásnak?

A növényi hulladék nem értéktelen, hanem hasznosítható újra. Közelebb hozza a természethez a gyerekeket, segít megérteni a természet körforgását. Munkára nevel. A keletkezett hulladékok komposztálásával, védjük, óvjuk a környezetünket. Megismerik a gyerekek e természet körforgásának egy szeletkáját. Mivel ők ebben a korban még könnyen formálhatóak, talán megalapozzuk a környezettudatos életvitelük alapjait. Újrafelhasználás, szemét mennyiségének csökkenése, költségmegtakarítás. A falvakban, községekben eddig az volt a természetes, hogy összeszedtük a zöld hulladékot, megszáradt és elégettük...ezzel eltűnt a "szemét" , ugyanakkor szennyeztük a levegőt a füsttel, korommal. Bízom benne, hogy a kicsi gyerekek szülei, a családok akik velünk kapcsolatba kerülnek- márpedig egyszer mindenki lesz óvodás- mivel napi szinten ebben nevelkedik, ezt látja a szelektív hulladékgyűjtés szerves részévé válik életüknek, ezmellett a komposztálás is hasonlóan sikeres lesz. Minden feleslegesnek tűnő szemét hulladék, készüljön vagy legyen bármiből, újrahasznosítható, így a zöld hulladékok is. Az embereknek azonban ehhez még több idő kell. A kukaszigeteket a családok többsége már rendszeresen használja, remélhetőleg a nyáron kiosztott ládák is beválnak. Tudatos környezetvédelemre nevelés, jövőnk érdekében A jövőre nevelés. A helyes szokásalakítás!!!! A környezettel való harmóniára nevelés. A környezettudatosság. A talaj védelme és javítása A hulladék NEM szemét! Földünk megőrzése Figyelj oda a természetre, ne a szeméttelnek add a drága tápanyagot. A legfontosabb a természet körfolyamatainak megértése, a föld használatának megértése annak tönkretétele nélkül. Környezettudatos nevelés. A folyamatosság, kitartás, körforgás. Az újrahasznosítás, ami a zöld területek, a Föld megmentéséhez vezet. Újrahasznosítható anyagokat vétek elpazarolni. Újrahasznosítás ,hulladékcsökkentés, szemlélet formálás, természetvédelem, szerves anyag körforgás segítése visszapótlása. A lakosság figyelmét felhívni arra, hogy nem minden "szemét", amit eddig a kukákba tettek, az értékes hulladékot ne rontsák el a ténylegesen haszontalan hulladékkal. Felelősek vagyunk a környezetünkért és jövőnkért, kis egységekként (a nagyobb rendszerben) tehetünk a nagy egész jó működéséért, A környezettudatos életre való nevelés! A hulladék nem feltétlenül szemét! Környezetvédelem.

www.komposztalj.hu honlap informatív [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékeld az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

- 1 1 4%
 - 2 1 4%
 - 3 1 4%
 - 4 5 20%
 - 5 1 68%
- 7

feladatok, játékok megfelelősége [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékeld az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

- 1 1 4%
 - 2 0 0%
 - 3 2 8%
 - 4 8 32%
 - 5 1 56%
- 4

feladatok, játékok sokfélesége [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékelj az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

1	1	4%
2	0	0%
3	3	12%
4	14	40%
	0	
5	14	44%
	1	

kapcsolattartás, szervezés [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékelj az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

1	1	4%
2	0	0%
3	1	4%
4	9	36%
5	15	56%
	4	

felajánlott ajándékok motiválóak [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékelj az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

1	1	4%
2	3	12%
3	4	16%
4	14	44%
	1	
5	6	24%

összegző beszámolókat informatívak [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékelj az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

1	1	4%
2	1	4%
3	3	12%
4	1	44%
	1	
5	9	36%

országos médiában elért hatás [17. Kérünk, hogy a kezdeményező civil szervezetek munkáját értékelj az alábbi területeken, ezzel is az ügyet segíted.]

1	2	8%
2	1	4%
3	1	52%
	3	
4	9	36%
5	0	0%

18. Szívesen fogadunk, bármely jobbító javaslatot, véleményt, ami nekünk, mint kezdeményezőknél tanulságos lehet!

Itt Dél-Békésben még sok helyre nem jut el az internet sajnos Óvodánkban sincs. Így még mindig jobb lenne a leveles felhívás, plakátok stb., amit ki tudnánk függeszteni Zöld falunkra. Köszönet az eddigi munkáért, segítségért! Fontos a további együttműködés érdekében közvetlenül felvenni a kapcsolatot az óvónőkkel a téma ügyében, hogy az a korosztálynak megfelelő, érthető és teljesíthető legyen. Legyetek kitartóak, a nevelés eredményei nem azonnaliak, de hosszú távra szólnak! Járjuk a magunk útját, melyet kitapostunk. Minden nagy, országos szervezés túl bonyolult és bürokratikus, rengeteg értékes erőt vesz el. A helyi kezdeményezések híve vagyok. Több megjelenés lenne jó az újságokban és a televízióban. Azon adatok közzététele, hogyan épül és pusztul a humuszréteg, mi a való helyzet ma Magyarországon. További sok sikert kívánok és jó lenne, nagyobb tömeget elérni a különféle hírcsatornákon keresztül. MI is! - Szóróanyagokat, plakátokat szívesen fogadnánk. (az iskola szűkös anyagi helyzete miatt nyomtatni, fénymásolni nem tudunk, még ha a neten találnánk is érdekes anyagokat) -Tematikus osztályfőnöki órákra való óravázlatokat is szívesen látnánk középiskolások részére - Őket azért már nehezebb lekötöni pl: interaktív kvízzjáték, aktivitás kártyák ebben a témában, társasjáték a komposztláda körül, stb.

Az intézmény környezeti nevelésére vonatkozó adatok

ökoiskola	1	4%
örökös ökoiskola	1	4%
zöld óvoda	2	8%
környezetvédő szervezet	0	0%

oktatóközpont	2	8%
tanösvény van	0	0%
madárbarát kert programba bekapcsolódtunk	1	4%
hagyományőrző programokon részt veszünk	2	8%
Zöld jeles napjaink még: Föld Napja	0	0%
Madarak és Fák Napja	0	0%
Víz világnapja	0	0%
Állatok világnapja	0	0%
Szemétszedési nap	0	0%
Egészségvédelmi nap	0	0%
Papírgyűjtés	3	12%
Other	1	52%
	3	

Number of daily responses

